

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра математики и информатики  
Кафедра физики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Ю.С. Токарева  
(подпись, Ф.И.О.)

15 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**  
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) **44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность ОП «Информационные технологии в физико-математическом образовании»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «22» февраля 2018 г. №126

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (НИР))

**Цель проведения учебной практики (НИР):** Способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

### Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора анализа, актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.

## 2. Место учебной практики (НИР) в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.О.01 (У) который базируется на дисциплинах блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Физико-математическое образование в современном мире», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др. Практика опирается на психолого-педагогические и методические дисциплины, предусмотренные программой подготовки в бакалавриате.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	– Методология информатизации образования – Физико-математическое	– Теория аргументации в исследовательской деятельности – Производственная

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (НИР))

**Цель проведения учебной практики (НИР):** Способствовать овладению видами деятельности, необходимыми для проведения исследований в области педагогики.

### Задачами практики являются:

1. Углубление и расширение знаний по методологии и методам научного исследования.
2. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора анализа, актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации.
3. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
4. Формирование умений проведения экспериментального исследования (получение данных, их обработка и оформление результата).
5. Формирование умений создания научного текста и публичного выступления.

## 2. Место учебной практики (НИР) в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б2.О.01 (У) который базируется на дисциплинах блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих дисциплины: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Физико-математическое образование в современном мире», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др. Практика опирается на психолого-педагогические и методические дисциплины, предусмотренные программой подготовки в бакалавриате.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	– Методология информатизации образования – Физико-математическое	– Теория аргументации в исследовательской деятельности – Производственная

		образование в современном мире	<p>практика (научно-исследовательская работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика (педагогическая)</li> <li>– Производственная практика (преддипломная)</li> <li>– Объектно-ориентированные технологии, анализ и проектирование приложений</li> <li>– Сетевые технологии в цифровой образовательной среде</li> </ul>
2.	УК-3	– Современные проблемы науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика (научно-исследовательская работа)</li> <li>– Учебная практика (технологическая)</li> </ul>
3.	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные проблемы науки и образования</li> <li>– Методология и методы научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теория аргументации в исследовательской деятельности</li> <li>– Производственная практика (научно-исследовательская работа)</li> <li>– Наука в развитии: достижения и перспективы</li> <li>– Производственная практика (педагогическая)</li> <li>– Производственная практика (преддипломная)</li> </ul>
4.	ОПК -1	– Современные проблемы науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История физико-математического образования</li> <li>– Технологии защиты информации</li> </ul>
5.	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методология и методы научного исследования</li> <li>– Иностранный язык в профессиональной коммуникации</li> <li>– Русский язык в профессиональной сфере</li> <li>– Методология</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наука в развитии: достижения и перспективы</li> <li>– Производственная практика (научно-исследовательская работа)</li> <li>– История физико-математического образования</li> </ul>

		<p>информатизации образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Физико-математическое образование в современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Астрономия в современном образовательном процессе</li> <li>– Производственная практика (педагогическая);</li> <li>– Объектно-ориентированные технологии, анализ и проектирование приложений</li> <li>– Сетевые технологии в цифровой образовательной среде;</li> <li>– Высокоуровневые методы информатики и программирования</li> <li>– Визуализация учебных материалов средствами программирования</li> <li>– Использование компьютерной графики и анимации в on-line среде;</li> <li>– Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности</li> </ul>
6.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методология информатизации образования</li> <li>– Методология и методы научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика (научно-исследовательская работа)</li> <li>– Учебная практика (технологическая)</li> <li>– История физико-математического образования</li> <li>– Проектирование содержания и технологий в физико-математическом образовании</li> <li>– Астрономия в современном образовательном процессе</li> <li>– Производственная практика (педагогическая)</li> <li>– Производственная</li> </ul>

			практика (преддипломная); – Объектно-ориентированные технологии, анализ и проектирование приложений – Технологии защиты информации – Высокоуровневые методы информатики и программирования – Визуализация учебных материалов средствами программирования – Использование компьютерной графики и анимации в on-line среде – Использование компьютерной графики и анимации в профессиональной деятельности
--	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения учебной практики (НИР)

Способ проведения учебной практики (НИР) – стационарная.

Форма проведения НИР – дискретная (рас сосредоточенная).

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра физики, кафедра математики и информатики.

Студенты – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья проходят практику совместно со студентами группы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест посещения во время практики и выполнения заданий согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариантных контекстов	<b>Знать:</b> 1) суть системного подхода; 2) особенности анализа проблем и проблемных ситуаций в области образования; 3) проблемы современного образования в целом, физико-математического образования с использованием ИКТ, в частности; 4) этапы разрешения проблем (обобщенный вариант). <b>Уметь:</b> 1) выявлять проблемы современного образования и формулировать проблемные ситуации; 2) проводить анализ проблем образования и проблемных ситуаций; 3) определять этапы решения конкретных проблем. <b>Владеть:</b> 1) способами осуществления анализа конкретных проблем и проблемных ситуаций на основе системного подхода; 2) способами деятельности по решению конкретных проблем
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий и действий по разрешению проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> базу информационных источников и источники информации, необходимые для поиска информации, позволяющей выработать стратегию и действия по разрешению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> Для выработки стратегий и

		<p>действий по разрешению проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) найти и отобрать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>2) провести критический анализ различных источников.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умениями выхода в открытое образовательное пространство для поиска необходимой информации;</li> <li>2) способами поиска, отбора информации для проведения критического анализа информации для выработки стратегий и действий по разрешению проблемной ситуации.</li> </ol>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суть командной работы;</li> <li>2) особенности взаимодействия участников при работе в команде;</li> <li>3) последовательность действий с учетом личного участия</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействовать с членами команды;</li> <li>2) планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели;</li> <li>3) определить и оценить личный вклад в достижение поставленной цели;</li> <li>4) понять результаты (последствия) личных действий при работе в команде.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы на всех ее этапах (определение цели, планирование действий, осуществление деятельности, подведение итогов).</p>
	<p>УК 3.5. Эффективно чувствует с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пути, способы обмена</li> </ol>



	<p>членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>информацией, знаниями, опытом, презентации результатов работы в команде в открытом образовательном пространстве;  2) этические нормы взаимодействия.  <b>Уметь:</b>  взаимодействовать с членами команды при обмене информацией, знаниями опытом, презентации результатов командной работы с соблюдением этических норм.  <b>Владеть:</b>  эффективными способами представления и обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов командной работы с соблюдением этических норм взаимодействия.</p>
<p>УК-6  Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК 6.1.  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b>  1) суть процессов самоорганизации и самообразования;  2) личностные особенности;  3) рефлексивные методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и самообразования.  <b>Уметь:</b>  1) определить задачи самоорганизации и самообразования;  2) применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач саморазвития и самообразования.  <b>Владеть:</b>  рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения</p>

		задач самоорганизации и самообразования.
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	<b>Знать:</b> 1) приоритеты собственной деятельности; 2) планы их достижения. <b>Уметь:</b> 1) определять приоритеты собственной деятельности, исходя из направлений, специфики и результатов собственной деятельности; 2) выстраивать планы достижения результатов. <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения.
	УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	<b>Знать:</b> возможности содержательного и процессуального аспекта образования для поддержания интереса к учебе и предоставления возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. <b>Уметь:</b> организовать процесс обучения с интересом и широким использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. <b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности при постоянном интересе к учебе и использованием всех предоставляемых возможностей в процессе обучения.
ОПК-1	ОПК 1.1.	<b>Знать:</b>

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	1) приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; 2) перечень законов и нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации; 3) основные положения законов и нормативно-правовых актов.
	ОПК .1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	<b>Уметь:</b> 1) выявлять актуальные проблемы в сфере образования; 2) применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; 3) выполнять научные исследования с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК 1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и действиями по соблюдению правовых, этических норм, требований профессиональной этики в реальных педагогических ситуациях.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний и результатов исследований.	ОПК.8 .1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<b>Знать:</b> 1) Специфику и особенности педагогической деятельности; 2) особенности субъектов педагогической деятельности, требования к ним; 3) возможные результаты педагогической деятельности в области

		научных исследований.
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления научных исследований, методов исследования.
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности, критериями их выбора, деятельностью по выбору их в условиях конкретной педагогической ситуации (профессиональный контекст, результаты полученных исследований).
ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, а также проводить исследования в области физико-математического образования.	ПК- 2.1. Знает методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований, методику проведения научно-методического исследования в области физико-математического образования и использования ИКТ.	<b>Знать:</b> 1) методы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований; 2) специфику исследований в предметных областях (физико-математическое образование, использование ИКТ); 3) методику проведения исследований.
	ПК-2.2. Умет решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационного контекстов, проектировать пути своего профессионального развития.	<b>Уметь:</b> 1) выявлять содержательные и организационные контексты исследования в зависимости от направления и цели исследования; 2) формулировать и решать исследовательские задачи; 3) проектировать пути профессионального развития.
	ПК-2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами; навыками проектирования и проведения научной, научно-исследовательской деятельности в области преподавания физико-	<b>Владеть:</b> 1) навыками работы с научной информацией и учебными текстами различного характера при использовании различных методов работы с информацией; 2) навыками

	математических дисциплин, информатики.	проектирования и проведения научно-исследовательской деятельности в области преподавания физико-математических дисциплин и информатики.
--	--	---

### 5. Объем и содержание практики

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) – 1 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 недель

Виды деятельности магистрантов, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап 4 часа	– инструктаж по организации и осуществлению деятельности в период практики; – определение индивидуального задания	
2.	Подготовка к проведению научного исследования 18 часов	– знакомство с проблемами современного образования; – знакомство с методологией научного исследования; – поиск источников информации по определенному направлению; – оформление библиографического списка (картотеки) по выбранному направлению в области педагогики.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПК-2
3.	Знакомство с научной и научно-методической работой в различных организациях (научных, образовательных) 18 часов	– посещение организаций; – работа с сайтами организаций; – оформление результатов посещения	УК-6 ОПК-8
4.	Знакомство и работа с различными источниками информации и вариантами представления научных результатов	– требования к научным публикациям и выступлениям; – анализ автореферата диссертации по направлениям, близким к выбранному направлению исследования; – представление книги, отражающей содержание,	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПК-2

	30 часов	особенности и исследования в области образования (рецензия, рекламный проспект); – работа с готовыми научными текстами (анализ статьи, рецензия на статью)	
5.	Экспериментальное исследование  30 часов	– организация экспериментального исследования (теоритический аспект); – подготовка материалов для проведения констатирующего этапа исследования; – проведение эксперимента и обработка данных; – представление результатов экспериментального исследования	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПК-2
5	Подготовка и представление отчетной документации  8 часов	– оформление отчетной документации; – участие в заключительной конференции по практике	УК-3 УК-6 ПК-2
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой).			

#### 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник НИР**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **Отчет по НИР**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и исследовательской навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по НИР.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

и представлен в Приложении 3 к программе учебной практики (научно-исследовательская работа).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Солонцова, под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). (44 экз.)

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. – М.: ИНФРА=М, 2012. – 265 с. (6 экз.) .

3. Старикова Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник /Старикова Л.Д., Стариков С.А.– 2-Е ИЗД.– М:Издательство Юрайт, 2017. – 348 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник [Электронный ресурс] / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 117 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04291-7. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5](http://www.biblioonline.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5)

### **8.2 Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. – Москва: Академический Проект, 2008. – 194 с. – (Московский открытый социальный факультет). (8 экз.)

2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – Москва: Логос, 2006. – 127 с. (15 экз.)

3. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. (14 экз.)

### 8.2.2 Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534 03063-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7)

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="http://xn--90ax2c.xn--plai/">http://xn--90ax2c.xn--plai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prlib.org">http://www.prlib.org</a>
4.	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.edu.ru">http://www.gnpbu.edu.ru</a>
5.	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru">http://www.rasl.ru</a>
6.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://www.studentam.net">www.studentam.net</a>
7.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
8.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
10.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
11.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
12.	Мир словарей. Коллекции словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
13.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
14.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
15.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovary.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovary.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
16.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
17.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование».	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



## 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

1. ОС MS Windows 7
2. MS Office Standart 2013
3. ESET NOD32
4. Foxit Reader
5. ABBYY FineReader
6. АИБС "МегаПро"
7. PTC Mathcad Express
8. Maxima
9. MOODLE
10. Lazarus
11. PascalABC.NET
12. RAD Studio XE6
13. WireShar
14. k 14. GnuPG
15. Cisco packet tracer
16. NetEmul
17. Adobe Flash
18. Adobe Photoshop
19. Corel Draw
20. GNU Prolog
21. Visual Prolog

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014г.; срок действия – бессрочно);

- Foxit Reader (право использования ПО представляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; (срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 договор , срок действия – бессрочно);
- АИБС «МегаПро» (договор № 13212/223П/15-569 от 18.12.2015г., срок действия – бессрочно).

#### 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными задачами
Практика может проходить на базе следующих организаций г.Читы согласно заключенным договорам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» ;</li> <li>2. ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»;</li> <li>3. ЧУДО «Компьютерный колледж»;</li> <li>4. школы г.Читы</li> <li>5. и другие.</li> </ol>	

#### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению учебной практики (НИР)

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

*Успешными являются следующие виды НИРС:*

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР).
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

*Методы ситуационного анализа (кейс-методы).* Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

*Методы групповой, научной дискуссии.* Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

*Метод проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

*Презентация на основе современных мультимедийных средств.* Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистрант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований.

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

*Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

*Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия

*План статьи будет включать:*

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:  
д.пед.н., профессор,  
профессор кафедры физики  
(должность, ФИО, подпись)

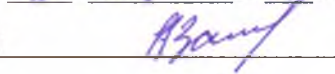


Бордонская Л.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 15 » мая 2021 г. № 10)

Зав. кафедрой  
(подпись, ФИО)



Н.Н.Замошникова

« 15 » мая 2021 г.

**Приложение 1**

<p><b>3. Оценка работы студента на практике</b> Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.)</p> <p><b>4. Результаты практики</b> Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Руководитель практики от кафедры _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.)</p> <p>Оценка при защите _____</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет ЕНМИТ Кафедра _____</p> <p><b>Дневник прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа)</b></p> <p>магистранта I курса группы очной формы обучения _____</p> <p>Направление подготовки МП «Информационные технологии в физико-математическом образовании» Фамилия _____ Имя, отчество _____ Сроки практики _____</p> <p>Руководитель практики от кафедры _____ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)</p> <p>Профильная организация: _____ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)</p> <p>Руководитель от профильной организации _____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)</p> <p>Печать отдела кадров профильной организации _____</p>
--	--

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)



Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра математики и информатики

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Магистерская программа «Информационные технологии в физико-математическом**  
**образовании»**

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) подпись, печать

г. Чита 20 \_\_\_\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание работы на практике*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение заданий, выполнение индивидуальных заданий*)

2.1 Теоретические задания

2.2 Экспериментальное задание

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы «Информационные технологии в физико-  
математическом образовании»**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1-	Знать	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемах современного образования в целом и проблемах физико-математического образования и использования ИКТ в образовании.</li> <li>– источниках информации, позволяющих выработать стратегию действий по решению проблем</li> </ul>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сути системного подхода;</li> <li>– особенностях анализа проблем и проблемных ситуациях в образовании, этапах разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сути системного подхода; особенностях анализа проблем и проблемных ситуациях в образовании, этапах разрешения проблем;</li> <li>– проблемах современного образования в целом и проблемах физико-математического образования и использования ИКТ в образовании;</li> <li>– источниках информации, позволяющих выработать стратегию действий по решению проблем</li> </ul>	Теоретические вопросы

УК-3	Уметь	<p><b>Умеет в ходе совместной деятельности с руководителем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения конкретных проблем,;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ источников информации для выработки стратегий по решению проблемных ситуаций</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы современного образования, формулировать проблемные ситуации;</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемы современного образования, формулировать проблемные ситуации;</li> <li>– определять этапы решения конкретных проблем;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ источников информации для выработки стратегий по решению проблемных ситуаций</li> </ul>	Практические задания
	Владеть	<p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями работы с различными источникам информации с выходом в открытое образовательное пространство</li> </ul>	<p><b>Владеет на уровне соответствующем требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления анализа конкретных проблем и проблемных ситуаций на основе системного подход и способами осуществления деятельности по решению конкретных проблем;</li> </ul>	<p><b>Владеет на творческом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления анализа конкретных проблем и проблемных ситуаций на основе системного подход и способами осуществления деятельности по решению конкретных проблем;</li> <li>– умениями работы с различными источникам информации с выходом в открытое образовательное пространство</li> </ul>	
	Знать	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и способы обмена информацией знаниями и опытом, презентации результатов в условиях открытого образовательного пространства;</li> <li>– этические нормы взаимодействия</li> </ul>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <p>сути командной работы, особенностях взаимодействия участников при работе в команде, последовательности действий с учетом личного участия каждого</p>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сути командной работы, особенностях взаимодействия участников при работе в команде, последовательности действий с учетом личного участия каждого;</li> <li>– пути и способы обмена информацией знаниями и опытом, презентации результатов в условиях открытого образовательного пространства;</li> <li>– этические нормы взаимодействия</li> </ul>	Творческие и проекты

УК-6	Уметь	<p><b>Умеет в ходе совместной деятельности с руководителем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с членами команды, выходить в открытое образовательное пространство;</li> <li>– соблюдать этические нормы</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать последовательность шагов для достижения цели;</li> <li>– взаимодействовать с членами команды, определять личный вклад каждого в достижения поставленной цели, при обмене информацией, опытом и презентацией результатов;</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать последовательность шагов для достижения цели;</li> <li>– взаимодействовать с членами команды, определять личный вклад каждого в достижения поставленной цели, при обмене информацией опытом и презентацией результатов;</li> <li>– взаимодействовать с членами команды, выходить в открытое образовательное пространство;</li> <li>– соблюдать этические нормы</li> </ul>	Практические задания
	Владеть	<p><b>Владеет на достаточном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдении этических норм и установлений различных видов коммуникации в открытом образовательном пространстве при взаимодействии участников команд</li> </ul>	<p><b>Владеет на уровне, соответствующем требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и руководства работой команды с учетом личного вклада каждого;</li> </ul>	<p><b>Владеет на творческом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и руководства работой команды с учетом личного вклада каждого;</li> <li>– соблюдении этических норм и установления различных видов коммуникации в открытом образовательном пространстве при взаимодействии участников команды</li> </ul>	Отчет по практике
	Знать	<p><b>Имеет представления о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетах собственной деятельности, планах их достижения;</li> <li>– возможностях содержательного и процессуального аспектов для поддержания интереса к учебе и приобретения новых знаний для совершенствования своей деятельности</li> </ul>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сути процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– личностных особенностях;</li> <li>– рефлексивных методах оценки разнообразных ресурсов для решения задач самообразования и самоорганизации;</li> </ul>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сути процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>– личностных особенностях;</li> <li>– рефлексивных методах оценки разнообразных ресурсов для решения задач самообразования и самоорганизации;</li> <li>– приоритетах собственной деятельности, планах их достижения;</li> <li>– возможностях содержательного и процессуального аспектов для поддержания интереса к учебе и приобретения новых знаний для совершенствования своей деятельности</li> </ul>	Теоретические вопросы

ОПК-1	Уметь	<p><b>Умеет в ходе совместной деятельности с руководителем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи;</li> <li>– Использовать рефлексивные методы оценки результатов</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать и организовать процесс обучения с интересом и реализацией возможностей для самосовершенствования саморазвития;</li> <li>– определять цели, задачи;</li> <li>– использовать рефлексивные методы оценки результатов</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спланировать и организовать процесс обучения с интересом и реализацией возможностей для самосовершенствования саморазвития;</li> <li>– определять цели, задачи;</li> <li>– использовать рефлексивные методы оценки результатов</li> </ul>	Практическое задание	
	Владеть	<p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивания планов их достижения на основе оценки разнообразных ресурсов, обеспечивающих процессы самоорганизации и саморазвития в ходе обучения</li> </ul>	<p><b>Владеет на уровне, соответствующем требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения приоритетов собственной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Владеет на творческом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения приоритетов собственной деятельности;</li> <li>– выстраивания планов их достижения на основе оценки разнообразных ресурсов, обеспечивающих процессы самоорганизации и саморазвития в ходе обучения</li> </ul>	Отчет по практике	
	Знать	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных актах регулирующих деятельность в сфере образования(перечень, основные положения</li> </ul>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, национальном проекте «Образование»;</li> </ul>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, национальном проекте «Образование»;</li> <li>– нормативных актах регулирующих деятельность в сфере образования(перечень, основные положения</li> </ul>	Теоретические вопросы	
	Уметь	<p><b>Умеет в ходе совместной деятельности с руководителем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять научные исследования с учетом норм профессиональной этики</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивания планов их достижения на основе оценки разнообразных ресурсов, обеспечивающих процессы самоорганизации и саморазвития в ходе обучения</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования;</li> <li>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в сфере своей деятельности;</li> <li>– Выполнять научные исследования с учетом норм профессиональной этики</li> </ul>	Практическое задание	

ОПК-8	Владеть	<p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями правовых и этических норм в реальных педагогических ситуациях</li> </ul>	<p><b>Владеет на уровне соответствующем требованиям:</b></p> <p>нормативных актах регулирующих деятельность в сфере образования(перечень, основные положения</p>	<p><b>Владеет на творческом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- требованиями правовых и этических норм в реальных педагогических ситуациях</li> </ul>	Отчет по практике
	Знать	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <p>возможных результатах деятельности в области научных педагогических исследований</p>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфике и особенностях педагогической деятельности;</li> <li>- субъектах педагогической деятельности и требования к ним;</li> </ul>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфике и особенностях педагогической деятельности;</li> <li>- субъектах педагогической деятельности и требования к ним;</li> <li>- возможных результатах деятельности в области научных педагогических исследований</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p><b>Умеет в ходе самостоятельной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления методов научных исследований</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления методов научных исследований</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научные знания и результаты научных исследований для выбора области и направления методов научных исследований</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<p><b>Владеет на достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формами, средствами педагогической деятельности (образовательной, научно-исследовательской) с учетом критериев их выбора в условиях конкретной ситуации (контекст, результаты)</li> </ul>	<p><b>Владеет на уровне соответствующем требованиям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формами, средствами педагогической деятельности (образовательной, научно-исследовательской) с учетом критериев их выбора в условиях конкретной ситуации (контекст, результаты)</li> </ul>	<p><b>Владеет на творческом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формами, средствами педагогической деятельности (образовательной, научно-исследовательской) с учетом критериев их выбора в условиях конкретной ситуации (контекст, результаты)</li> </ul>	Отчет по практике



ПК-2	Знать	<p><b>Имеет представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, методике и технологии проектирования педагогического исследования в области физико-математического образования и использования ИКТ</li> </ul>	<p><b>Имеет знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, методике и технологии проектирования педагогического исследования в области физико-математического образования и использования ИКТ</li> </ul>	<p><b>Имеет глубокие знания о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, методике и технологии проектирования педагогического исследования в области физико-математического образования и использования ИКТ</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<p><b>Умеет в ходе совместной деятельности с руководителем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и решать исследовательские задачи в области физико-математического образования</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области естественных наук;</li> <li>формулировать и решать исследовательские задачи в области физико-математического образования</li> </ul>	Практическое задание
	Владеть	<p><b>Владеет деятельностью в области педагогических исследований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования и проведения научных исследований в области физико-математического образования и использования ИКТ в образовании</li> </ul>	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работы с различными источниками информации в связи с поставленными задачами исследования;</li> </ul>	<p>Владеет на творческом уровне навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работы с различными источниками информации в связи с поставленными задачами исследования;</li> <li>навыками проектирования и проведения научных исследований в области физико-математического образования и использования ИКТ в образовании</li> </ul>	Отчет по практике

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике \*

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы	УК-6, ПК-2	Теоретический вопрос
2	Определение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1, УК-3, УК-6	Практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме магистерской диссертации	ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Библиография по теме исследования, краткий обзор источников
4	Работа с научными текстами, их анализ с точки зрения требований к текстам определенного вида и направленности	ПК-2	Практическое задание. Теоретический вопрос
5	Знакомство с проблемами современного образования и научными основами теории и практики образования (обобщение, конкретизация)	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-2	Дискуссия. Отзыв на автореферат, презентация книги
6	Подготовка материалов для констатирующего эксперимента, проведение эксперимента, обработка данных, представление результатов	УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-2	Практическое задание. Теоретический вопрос
7	Подготовка варианта тезисов, статьи (по теоретической части исследования)	УК-1, УК-6, ОПК-8	Вариант статьи (тезисов)
8	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе, рефлексивный анализ процесса прохождения практики	УК-3, ПК-2	Отчет, дневник
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

#### *Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием

«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно /или – не приведены примеры; – отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

### *Критерии и шкала оценивания практических заданий*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументированные выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### *Критерии и шкала оценивания составленной библиографии*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования, содержит как классическую, так и современную литературу, охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные психолого-педагогические и методические источники, содержит как классическую, так и современную литературу, охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15

«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает не систематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10

### *Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и /или статьи*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи.
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы/статья не представлена

### *Критерии и шкала оценивания рецензии на статью*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представлена целостная рецензия применены категории анализа, установлено соответствие выводов заявленных в статье цели и задачам исследования
«хорошо»	Представленная рецензия содержит некоторые категории анализа; представлены попытки установления соответствия выводов заявленным в статье

	целям и задачам исследования
«удовлетворительно»	Представлена не полная рецензия, применены отдельные категории анализа; не установлено соответствие выводов заявленным в статье целям и задачам исследования
«неудовлетворительно»	Рецензия не представлена

### ***Критерии и шкала оценивания анализа автореферата диссертации***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Проведен целостный анализ автореферата, применены категории анализа; используются приемы сравнения и обобщения
«хорошо»	Проведен целостный анализ автореферата; применены некоторые категории анализа; используются попытки применить приемы сравнения и обобщения
«удовлетворительно»	Проведен неполный анализ автореферата, применены отдельные категории анализа; используются отдельные попытки применить приемы сравнения и обобщения
«неудовлетворительно»	Анализ не представлен

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе.	Эталонный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> </ul>	Пороговый

	– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доклад дает/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>- доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость</li> <li>- доклад не показывает доказательность положений выносимых на защиту;</li> <li>- доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>- доклад не написан</li> </ul>
-----------------------	---

**Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>- электронная презентация доклада показывает доказательность положений выносимых на защиту;</li> <li>- электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>- электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>- электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>



«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная презентация доклада дает достаточно нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>- электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>- электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная презентация доклада дает достаточно нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>- электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость;</li> <li>- электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>- электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям;</li> <li>- электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание</li> <li>- электронная презентация доклада не сделана</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

##### **Теоретически вопросы для собеседования**

1. Почему на Ваш взгляд, выбранное Вами направление исследования является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте возможные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории можно выбрать в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы могут быть определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.

5. Изучите структуру диссертации. Введение. Первая глава, Вторая, глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
6. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:
  - почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?
  - как научная новизна связана с задачами исследования?
  - как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
  - как практическая значимость связана с задачами исследования?
7. Подведите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования»:
  1. выявление теоретических основ (1 глава).
  2. констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).
  3. описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме близкой Вашему исследованию:
  - а) Дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;
  - б) Сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).
3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников). Составьте аннотированный библиографический список, структурированный по разделам (научная литература, научно-методическая, учебная). Аннотированный библиографический список может быть оформлен в виде таблицы (рубрики таблицы: автор, название источника, выходные данные, краткая аннотация).
4. Напишите рецензию на статью по проблемам образования.
5. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд

проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Приложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

6. Выберите вариант материала для проведения констатирующего этапа экспериментального исследования. Сформулируйте вопросы и задания для определенной группы респондентов. Проведите исследование и обработайте полученные данные.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителя научно-исследовательской работы;
- отчет, содержащий вариант направления исследования, задания библиографического характера, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ научно-педагогических проблем современного образования.
- материалы для проведения педагогического эксперимента и результаты;
- доклад и презентацию по итогам практик;
- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с научным руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР)
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя выпускной квалификационной работы (ВКР)
практическое задание, выполнение которых включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель практики (научно-исследовательской работы):

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1					
УК-3					
УК-6					

ОПК-1					
ОПК-8					
ПК-2					

- выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.